

Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Логико-математические игры и упражнения играют одну из главных ролей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников. Уникальные по своим развивающим возможностям являются дидактические материалы – логические блоки Золтона Дьенеша и палочки Кюизенера. Эти частные методики отличаются своими особенностями: универсальностью, абстрактностью, высокой эффективностью. Они позволяют, «через руки» ребенка, сформировать понятия «длиннее – короче», «между», понятие числовой последовательности, состава числа.

Логические кубики Дьенеша в доступной и наглядной форме знакомят детей с цветами, формами, размерами, толщиной предметов, начальными знаниями по математике и основами информатики. Этому всему ребенок научится, играя и выполняя различные манипуляции с блоками: выкладывание, разбиение, перестроение по заданному образцу и т. д. Набор развивает: творческий потенциал; логическое мышление; мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, обобщение); познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение); мелкую моторику.

Палочки Кюизенера представляют собой многофункциональное математическое пособие. С его помощью в игре ребенок учится понимать числовую последовательность, понятия «больше и меньше», «право и лево», «длиннее и короче», «выше и ниже», «между», «через один» и так далее. Набор Кюизенера имеет несколько названий: «цветные числа», «числа в цвете», «цветные линеечки», «цветные палочки». Это методическое пособие направлено на развитие: наглядно-действенного мышления; познавательной активности; восприятия; внимания; конструкторских способностей; пространственного ориентирования; творческого потенциала; фантазии и воображения; мелкой моторики. Этот набор только дополняет кубики Дьенеша для детей и позволяет комплексно подойти к изучению основ математики.

Игра на развитие памяти Кубики Дьенеша и палочки Кюизинера похожи по выполняемым задачам, поэтому с этими наборами иногда можно использовать одни и те же игры. Например, упражнение на развитие памяти и внимания.

Целью нашей работы: обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Определены следующие задачи :

- Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша и палочками Кюизинера;
- Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- Развитие способности наглядного моделирования;
- Воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;
- Развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.
- Развитие интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
- Воспитание в детях дружелюбия, взаимопомощи, самостоятельности, инициативы, преодоление трудностей.

Формы организации работы с логическими блоками:

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизинера можно применять:

- в игровой форме в организованной деятельности,
- в интегрированной деятельности
- в кружковой работе
- в дидактических играх, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых (формы, цвета, ориентировка в пространстве и многое другое)

- в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
- в настольно - печатных (работа с картами к играм, схемами, альбомами, алгоритмами);
- в сюжетно-ролевых играх: Магазин - деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками. Почта - адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками. Аналогично. Поезд - билеты, места.
- В самостоятельной - коллективной игровой деятельности (конструируют, работают с альбомами, схемами, играют в настольно-печатные игры, организуют сюжетно-ролевые игры).

В этом учебном году в работе по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста акцент был сделан на повышение компетенции педагогов в использовании логико-математических игр как средства интеллектуального развития дошкольников. В рамках проведенного мастер-класса «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» участники познакомились с вариантами применения данного дидактического материала на практике. Педагогами было проявлено желание к активному сотрудничеству и взаимопониманию.

Результаты нашей работы, которую мы ведём, подтверждают, что личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками в процессе совместной деятельности, с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, построение интеллектуально-творческой среды силами педагогов и при участии родителей, стимулируют проявление познавательной активности и способствуют развитию интеллектуальных способностей у детей. Наличие разнообразных моделей, схем, планов, пооперационных карт, алгоритмов и изготовление этих пособий самими детьми обеспечивает развитие их логического мышления и высокий уровень предметно-математической подготовки. Ребята с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе, легче адаптируются в новой обстановке.

Конспект открытого занятия по ФЭМП во младшей группе с блоками Дьенеша и палочками Кюинзенера.

Тема занятия: «Путешествие в сказку «Колобок».

Автор: Андреева Г.В.

Цель: Расширение и обогащение элементарных математических знаний путём поисков исследовательской деятельности.

Задачи:

- Учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по цвету, форме, величине и размеру.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать образное логическое мышление, память, внимание.
- Развить умение видеть общий признак группы предметов, используя приём наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: большой – маленький, количество: много – мало.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;
- Развивать умения составлять целое из частей;
- Формировать доброжелательное отношение внутри детского коллектива и к окружающему миру.

Вид деятельности: Игровая, познавательно-исследовательская.

Материал и оборудование: Игрушки (заяц, медведь, лиса, колобок, грибок, домик для лисы, корзинки). Телевизор, компьютер, презентация сказки.

Раздаточный материал: Карточки-схемы с изображением елки и цветов, блоки Дьенеша и палочки Кюинзенера

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? А хотите в неё попасть? Для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Хлопнем дружно, раз, два, три.
Сказка, дверь нам отвори!» (Слайд)



Воспитатель: Посмотрите ребята, мы с вами попали в страну сказок. А в какую же мы сказку с вами отправимся? Не знаете? Вот и я не знаю.

Послушайте загадку: Прямо с окна, за порог покатился наш дружок.
Кто же это?. (*Колобок*).



Основная часть.

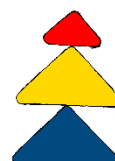
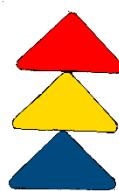
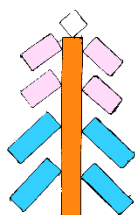
Воспитатель:

Жили-были дед и баба на полянке у реки
И любили очень-очень на сметане колобки.
Бабка тесто замесила, колобка она слепила,
В печь его поставила, там его оставила.
Вышел он румян пригож
и на солнышко похож.
Он остыть хотел немножко
и улёгся на окошко.
Но случилась с ним беда —
Утащила колобка рыжехвостая лиса.
Плачет дед и плачет баба
Что же делать?
Вот беда
Спасать надо колобка!

Воспитатель: Дети, поможем найти колобка и вернуть его обратно бабушке и дедушке?

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, куда унесла колобка лиса? (**В лес**)

Воспитатель: Правильно, а чтобы в него попасть, нам надо пойти на полянку и найти где растут елочки. Подходите к столам. Что изображено на рисунке?
- Возьмите геометрические фигуры и палочки и выложите каждый свою елочку.
(Приложение № 1)



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЕЛОЧКУ»

Игра с палочками Кюизенера и блоков Дьеныша - «Елка».

Цель: упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета (самостоятельно каждый ребенок работает на столе с набором палочек Кюизенера и блоков Дьеныша).

Работа по заготовленному образцу для каждого ребенка.

Воспитатель:

Скажи какую елочку ты выложил? А у тебя какая елочка получилась? А все ли ёлочки одинаковые по размеру? (короткие и длинные; низкие и высокие)

Воспитатель:

Какого цвета самые длинные веточки? Какого цвета короткие веточки?

Какие ещё получились ёлочки? (треугольной формы)

У всех елки получились замечательные.

Воспитатель:

Молодцы! Вот и попали мы в лес полный **сказок и чудес**.

- Ой, а кто же это под кустиком сидит и немножечко дрожит? (*Зайка*) Давайте у него спросим, может он знает, где живет лиса. Зайчик, скажи нам, где живет лиса?

Заяц: Угостите меня печеньем, тогда скажу. Но запомните, я люблю печенье квадратной формы, желтого цвета.

Воспитатель:

Принесите зайчику одно квадратное жёлтое печенье (блоки Дьеныша).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫБЕРИ ПРЕДМЕТЫ КВАДРАТНОЙ ФОРМЫ»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖИ О КВАДРАТЕ»

Цель: упражнять в умении анализировать свойства предметов; соотносить предметы по цвету, форме. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Развивать образное логическое мышление, память.

Развить умение выделять один признак из группы предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.

Воспитатель:

- Что вы знаете о квадрате ?

Дети: («У квадрата есть 4 угла, 4 вершины, 4 стороны одинаковой длины)

Заяц:

Спасибо дети!

Идите прямо, там найдете грибок,

Возле него сидит мой дружок,

Он и скажет куда дальше идти.

Физминутка

Вот мы шли, шли, шли и птичку нашли (*машем руками*).

Вот мы шли, шли, шли и цветочки нашли (*раскрылись цветы*.)

Вот мы шли, шли, шли и ручей впереди (*перепрыгнули ручей*).

Вот мы шли, шли, шли и грибочек нашли.

Воспитатель: Кто же здесь сидит и грибок наш сторожит.

Воспитатель: Здравствуй, Мишенька! Скажи нам где живет лиса?

Медведь: Принесите мне ягод, тогда скажу.

Воспитатель: Давайте мы соберем Мишке ягоды красного цвета треугольной большой формы.(блоки Дьеныша)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЯГОДЫ КРАСНОЙ ТРЕУГОЛЬНОЙ БОЛЬШОЙ ФОРМЫ» ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖИ О ТРЕУГОЛЬНИКЕ»

Цель: упражнять в умении анализировать свойства предметов; соотносить предметы по цвету, форме. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Развивать образное логическое мышление, память.

Развить умение выделять один признак из группы предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.

Воспитатель:

- Что вы знаете о треугольнике ?

(«У треугольника есть 3 угла, 3 вершины, 3 стороны)

Медведь: Спасибо вам дети, а вот и домик Лисы.

Воспитатель: Давайте постучим, узнаем, там ли колобок?

Лиса: Слышу, слышу, кто там? Зачем пришли?

Воспитатель: За колобком!

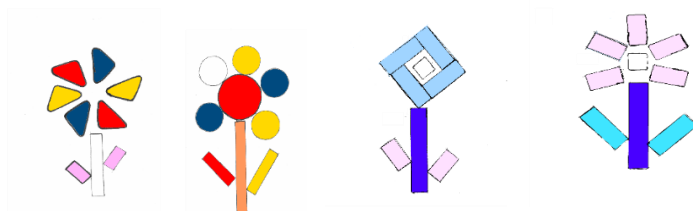
Лиса: Хорошо, соберите мне цветы на поляне, тогда колобка вам и отдам!

(сбор цветов из палочек и блоков по схемам)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК ПО СХЕМЕ»

Игра с палочками Кюизенера и блоками «Цветы»

Цель: упражнять в умении выкладывать требуемое задание по образцу, учить находить определенное сходство с настоящими цветами (в строении и прикреплении лепестков).



Воспитатель: Ребята, давайте выложим вот такие красивые цветы.

Посмотрите, у всех одинаковые цветы получились или разные? (уточнить у детей какого цвета у него цветок)

Воспитатель: Ну что дети колобка мы выручили пора и домой возвращаться. А где же тропинка?

Воспитатель: Давайте выложим тропинку для колобка из предметов не круглой формы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ДОРОЖКУ ИЗ ПРЕДМЕТОВ НЕ КРУГЛОЙ ФОРМЫ»

Цель: упражнять в умении анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Развивать образное логическое мышление, память.

Развить умение выделять один признак из группы предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.

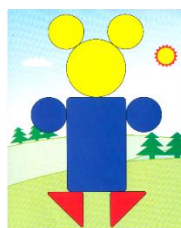
Дети делятся на две группы и выкладывают дорожки. Одна группа из больших блоков, другая из маленьких. Дети сравнивают дорожки анализируют и делают вывод. Почему одна короче, другая длиннее.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот и вернулся колобок домой к бабушке с дедом, да и нам тоже пора возвращаться.

Воспитатель: Скажите, чем мы сегодня занимались? Какие задания вам понравились?

Воспитатель: А сейчас закрыли глазки. Раз, два, три - снова в садик мы пришли. Всем детям спасибо за работу! А медвежонок из сказки вам передал свой портрет, который мы с вами будем учиться выкладывать на следующем занятии.



Литература, которая поможет педагогам при работе с данными методиками:

- Камарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» - раскрывает все этапы обучения дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.
- Носова Е.А. Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». В этой книге Носова, рассказывает о логических блоках Дьенеша. В пособии представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками и прилагаются схемы. Р. Л. Непомнящая знакомит с палочками Кюизенера, первоначальными упражнениями игры с ними и приводит несколько примерных занятий с ними.
- В практических пособиях, Пановой Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» для младшего и старшего возраста, представлены дидактические игры и занятия с использованием блоков Дьенеша для младшего возраста и цветных палочек Кюизенера для старшего дошкольного возраста.

- Игровые занятия представлены, в пособий В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»

Методическое обеспечение необходимое для игр с блоками и палочками:

- Альбомы «Лепим небылицы», "Блоки Дьенеша для самых маленьких", "Давайте вместе поиграем", "Праздник в стране блоков", "Спасатели приходят на помощь", "Поиск затонувшего клада" цикл игр с логическими блоками Дьенеша.
- Альбомы «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце», «Посудная лавка или кростики», «Дом с колокольчиками» цикл игр с цветными палочками Кюизенера.
- Альбом «Страна блоков и палочек» - это сюжетно – дидактические игры с блоками и палочками.
- Альбом «Демонстрационный материал» - диагностика к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.